

Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Линдовская средняя школа

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №222-од 01.09.2025г.

И.о. директора

И.А. Яковлева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьная газета»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Для обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Козлова Дарья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

с. Линда

2025 г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа.....	11
5. Содержание программы	13
6. Воспитательный компонент программы.....	14
7. Методическое обеспечение	18
8. Оценочный материал	19
9. Информационное обеспечение программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная газета» разработана для реализации в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ Линдовской СШ.

Актуальность программы. В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной школьной жизни. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» для 5-11 классов (12-17 лет)

Формы занятий: эвристическая беседа, игра, тест, мастер - класс, круглый стол, практические занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Срок реализации программы - 1 год. Учебный процесс строится в расчете - 2 часа в день (40 мин - занятие, 10 мин - перерыв) 2 раза в неделю.

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.

- Обучить базовым навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
- Формировать у обучающихся базовые навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Нормативные сроки освоения программы - 1 год.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиаобъектов, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, записанные и созданные изображения, ссылки между элементами сообщения;
- коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные профессии в редакции;
- манеры поведения в коллективе и вне его;
- как средствами системы быстро подготовить профессионально оформленную публикацию;
- что первая страница - лицо издания;
- как правильно выбрать параметры форматирования;
- понятие макета;
- общие правила набора текста;
- форматы графических файлов и цветовые системы;
- основные термины работы со шрифтами;
- что без иллюстраций любая газета скучна и неинтересна;
- способы расположения на полосе свободного и вложенного изображения;
- различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- правильность написания заметки, опроса, интервью и т. д.
- правила проведения опроса, интервью;
- специальные приемы оформления;
- что работа над устранением недоработок и неточностей достаточно кропотлива, но без нее не обойтись.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать шаблон страницы и размещать в не элементы;
- экспериментировать над тем, какие характеристики символов и абзацев наиболее подходят к макету газеты.
- форматировать символы и работать с текстовыми инструментами;
- форматировать абзацы и создавать колонки;
- создать и редактировать текстовый блок.
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- вставлять в документ объекты из других приложений;
- создавать типовые документы на компьютере;
- использовать системы оптического распознавания,
- разбивать текст на одной странице на разделы;
- форматировать и редактировать текст в колонках;
- устанавливать абзацный отступ и настраивать параметры нумерации;
- создавать нумерацию страниц различную для каждой отдельной страницы;
- нумеровать страницы не по порядку;
- создавать свой стиль текста документа и менять стиль способом наложения.
- сочетать объекты: таблица, фотография, рисунок, текст и WordArt в одном документе;
- помещать иллюстрацию на страницу;
- создавать и редактировать графические блоки и рисунки в блоках;
- импортировать иллюстрации из других приложений и вырезать иллюстрации.
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
- подбирать или составлять коллажи, рисунки в графических редакторах;
- вставлять рисунки в текст;
- устанавливать обтекание изображения текстом;
- использовать обтекания при оформлении подводок и заголовков;
- набирать текст на компьютере;
- подбирать вопросы при интервью и т. д.
- писать правильно и красиво статьи, заметки в газету;
- находить нужный материал выбранной темы;
- устанавливать и редактировать стили;
- экспериментировать над тем, какие характеристики символов и абзацев наиболее подходят к макету газеты;
- создавать страницу-шаблон;
- совместно размещать текстовые и графические блоки;
- печатать созданный документ и верстать любой вид издательской продукции;
- правильно располагать на странице фрагменты разнотипных объектов.

- регулировать расстояния между буквами, словами и строками;
- переформатировать сверстанную публикацию;
- распечатывать макет на принтере, масштабировать публикацию при печати

Организационно-методические условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав группы формируется с учетом особенностей реализации программы. По норме наполняемости группа должна составлять не менее 10 человек.

Форма подведения итогов реализации программы

Способы определения результативности освоения дополнительной образовательной программы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;
- индивидуальные творческие работы;

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

1. Высокий уровень:

- исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы;
- в различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями;
- в устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

2. Средний уровень:

- знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений;
- умеет применять полученные знания в практических заданиях;
- в устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок;
- в письменных работах допускает незначительные ошибки.

3. Низкий уровень:

- знает только основной учебный материал программы;
- при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с помощью педагога;
- в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи;
- в письменных работах делает ошибки.

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий

Кабинет оборудован мультимедийным оборудованием (интерактивная панель, аудиоустройства). Материалы и инструменты: таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации, бумага, ламинатор, карандаши, ручки, ластики.

Назначение программы

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой. Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Основные направления деятельности:

- Социальная. «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества.
- Информационная. «Школьная газета» - форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.
- Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.
- Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.
- Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску - дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллективное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы: уважение к читателям и авторам газеты; создание положительного образа учителя, ученика, школы; учитывать, что о каждом ученике читают его родители; писать только то, о чем знаешь; не замыкаться в стенах школы; проявлять заинтересованность и творчество; не оскорблять, не унижать печатным словом.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа адаптирована к условиям малокомплектной школы.

Описание места учебного предмета и резервное время

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов и рассчитана на 1 год обучения. Согласно годовому календарному графику в 2025-2026 учебном году 36 недель. Количество учебных часов - 144 (4 часа в неделю).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школьная газета»

№ п/ п	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	Модуль первого полугодия	62	2
2	Модуль второго полугодия	78	2
	ИТОГО:	140	
	ВСЕГО:		144

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы
 «Школьная газета» на 2025-2026 учебный год.

Комплектование групп проводится с 1 по 30 сентября 2025 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАОУ Линдовской СШ начинаются с 1 сентября 2025 года и заканчиваются 26 мая 2026 года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1									
2	2	2		2				2	
3						2	2		
4	2			2					
5						2	2		2
6			2						
7		2						2	2
8									
9	2	2		2				2	
10						2	2		
11	2		2	2					
12						2	2		2
13			2		2				
14		2						2	2
15					2				
16	2	2		2				2	
17						2	2		
18	2		2	2					
19						2	2		2
20			2		2				
21		2						2	2AT
22					2				
23	2	2		2AT				2	
24						2	2K		
25	2		2	2					
26						2			2
27			2		2		2K		
28		2K						2	
29					2				
30	2			2K				2	
31							2		
	18	16	14	18	12	16	18	18	14
								Итого:	144

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Теор.	Практ.
1	Введение. Основы журналистики	16	4	12
2	Текстовый редактор Microsoft Word	24	6	18
3	Обработка изображений	18	4	14
4	Работа над проектом (выпуск школьной газеты)	86	22	64
	ИТОГО:	144	36	108

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практ.	
Раздел 1. Введение. Основы журналистики (16 часов)					
1	Концепция издания. Профессия журналист.	4	1	3	Опрос, тест, практическая работа
2	Определение основных тем и рубрик газеты	4	1	3	
3	Виды статей в газетном издании	4	1	3	
4	Основные понятия верстки. Макетирование	4	1	3	
Раздел 2. Текстовый редактор Microsoft Word (24 часа)					
5	Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста	4	1	3	Практическая работа
6	Ввод, редактирование и форматирование текста	4	1	3	
7	Оформление заголовков и подзаголовков	4	1	3	
8	Стили. Колонки. Разделы	4	1	3	
9	Работа с графикой в документе	4	1	3	Опрос, тест
10	Оформление титульного листа	4	1	3	Практическая работа
Раздел 3. Обработка изображений (18 часов)					
11	Основы работы с изображениями	4	1	3	Практическая работа
12	Создание простых и сложных рисунков	4	1	3	Практическая работа
13	Адаптация и вставка рисунков в другие документы	4	1	3	Практическая работа
14	Получение изображения с помощью различных технических средств	6	1	5	Практическая работа
Раздел 4. Работа над проектом (выпуск школьной газеты) (86 часов)					
15	Создание газеты. Стили и типы речи. Публицистический стиль речи.	4	1	3	Практическая работа

16	Беседа "Моя любимая газета". Рассмотрение дизайна российских, областных, районных и школьных газет.	4	1	3	Творческое задание
17	Виды газетных и журнальных публикаций.	4	1	3	Опрос, тест
18	Сбор информации и фотографий по тематике газеты.	4	1	3	Творческое задание
19	Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Критическая статья	4	2	2	Опрос, тест
20	Заметка. Заметка информационного характера	4	2	2	Опрос, тест
21	Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов	4	1	3	Практическая работа
22	Интервью. Интервью-монолог. Интервью-диалог	4	1	3	Практическая работа
23	Набор информации в текстовом редакторе WORD	4	1	3	Практическая работа
24	Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму	6	1	5	Практическая работа
25	Тематическая фотография. Фотопортрет. Ракурс. Фотодизайн.	4	2	2	Практическая работа
26	Фотоэтюд. Пейзажная фотография. Фоторепортаж.	4	2	2	Практическая работа
27	Фотомонтаж. Фотоколлаж.	4	2	2	Практическая работа
28	Верстка газеты в текстовом редакторе.	4	1	3	Практическая работа
29	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок.	4	1	3	Практическая работа
30	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок в редакторе.	4	2	2	Практическая работа
31	Верстка газеты в текстовом редакторе.	8	0	8	Практическая работа
32	Распечатка номера	8	0	8	Практическая работа
33	Презентация газеты	4	0	4	Творческое задание
ИТОГО:		144	36	108	x

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(144 часа в год)

Раздел 1. Введение. Основы журналистики (16 часов)

Теория: Введение. Основы журналистики.

Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой как профессией.

Профессии верстальщик, дизайнер. Профессиональные качества журналиста. Основы работы с текстом. Концепция издания, названия, дизайн. Основные понятия верстки.

Практика: поиск дополнительной информации по темам лекции, подготовка презентации на тему «Виды статей в газетном издании», защита презентации.

Раздел 2. Текстовый редактор Microsoft Word (24 часа)

Теория: изучение основных правил ввода, редактирования и форматирования текста, стилей, колонок, разделы

Практика: Ввод, редактирование и форматирование текста. Оформление заголовков и подзаголовков. Работа с графикой в документе. Оформление титульного листа

Раздел 3. Обработка изображений (18 часов)

Теория: Основы работы с изображениями. Механизм создания рисунков, адаптации и вставки рисунков в документы.

Практика: Создание простых и сложных рисунков. Адаптация и вставка рисунков в другие документы. Получение изображения с помощью различных технических средств.

Раздел 4. Работа над проектом (выпуск школьной газеты) (86 часов)

Теория: Лекции по темам: «Виды газетных и журнальных публикаций», «Создание газеты. Стили и типы речи. Публицистический стиль речи», «Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Критическая статья», «Заметка. Заметка информационного характера», «Тематическая фотография. Фотопортрет. Ракурс. Фотодизайн.», «Классификация речевых, грамматических, орографических и пунктуационных ошибок.»

Практика: Беседа «Моя любимая газета», рассмотрение дизайна российских, областных, районных и школьных газет; сбор информации и фотографий по тематике газеты; анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов; набор информации в текстовом редакторе WORD; перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму; подготовка тематических фотографий; подготовка фотопортажа; фотомонтаж; верстка газеты в текстовом редакторе; исправление различных типов ошибок; распечатка номера; презентация газеты.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Школьная газета» социально-гуманитарной направленности:

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;

- создание условий для реализации творческого потенциала детей в деятельности;
- организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности имеет практико-ориентированный характер и способствует формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Формы воспитания: рассказ, беседа, конкурс, игра.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ Линдовской СШ в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Работа с одаренными детьми	Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. Индивидуальная работа с обучающимися	Сентябрь-май	Фото- видеоматериалы
2	Воспитание семейных ценностей	Встречи и беседы с родителями. Встречи с классными руководителями	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы
3	Работа с родителями	Беседы на родительских собраниях о значении театра. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы
4	Самообразование педагога	Изучение методической литературы. Участие в различных мастер-классах. Посещение занятий опытных педагогов. Участие в семинарах. Освоение новых педагогических технологий. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой. Прохождение информационных курсов.	Сентябрь-май	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации - учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с учащимися: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагает выход в классы, встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по макетированию и верстке номера газеты.

Методы подачи нового материала:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Приёмы организации работы:

- Решение проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Объяснение
- Показ приёмов работы с техникой
- Тренинги по развитию устной и письменной речи
- Разбор речевых ошибок
- Презентация
- Опрос
- Распределение обязанностей
- Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты

Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном. Издание и распространение выпусков школьной газеты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 1 И 2 МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой учёта успеваемости юного участника творческого объединения в течение учебного года является оценка достижения планируемых результатов, определяемая педагогом. Формой промежуточного контроля является контрольное занятие, которое проводится в конце каждого учебного периода (полугодия).

Итоговый тест 1 модуля

1. Журналистика - это....
 - А. Наука о журналистах
 - Б. Область научно - практической деятельности
 - В. Вид деятельности по подготовке и доведению до информации потребителя
 - Г. Сбор или подготовка сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.
2. Журналист – это ...
 - А. Человек, который пишет статьи в газету.
 - Б. Лицо, которое доводит до потребителя информацию.
 - В. Человек, который является посредником между читателем и информацией.
 - Г. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.
3. Основные методы получения информации
 - А. Опрос, наблюдение, интервью.
 - Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
 - В. Наблюдение, работа с документами.
 - Г. Опрос, интервью, методы исследования аудитории.
4. Основные жанры школьной газеты.
 - А. Информационные заметки, интервью, репортажи.
 - Б. Статьи, заметки, очерки, репортажи.
 - В. Информационные заметки, интервью, статьи.
 - Г. Статьи, информационные заметки, репортажи.
5. Лид - это...
 - А. Маленький рассказ.
 - Б. Первый абзац публикации.
 - В. Метод сбора информации.
 - Г. Последний абзац публикации.
6. Желтая пресса - это...

- А. Газета желтого цвета
- Б. Газета, информация в которой основана на слухах и сплетнях.
- В. Самая качественная пресса.
- Г. Пресса для домохозяек.
7. Закон о СМИ регулирует
- А. Отношения между изданиями и массовой аудиторией.
- Б. Отношения между журналистами.
- В. Отношения между разными СМИ.
- Г. Отношения между журналистом и читателем газеты.
8. Этические нормы и кодексы журналистского поведения.
- А. Это юридически не фиксированные, но принятые в журналистской среде моральные предписания - принципы, нормы и правила нравственного поведения журналиста.
- Б. Это свод законов и правил поведения журналиста, закрепленные законом.
- В. Это международный закон о журналистах.
- Г. Это необязательное соблюдение норм.
9. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был разработан
- А. В 1984 году
- Б. В 1894 году
- В. В 1994 году
- Г. В 2004 году
10. К основным методам исследования аудитории относится:
- А. Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, опрос, работа с документами.
- Г. Наблюдение, тестирование, работа с документами.

Итоговое задание 2 модуля

Дайте ответ:

1. Назовите виды СМИ. (газета, журнал, радио, телепрограмма, Интернет СМИ)
2. Назовите основные качества журналиста (профессиональный долг, ответственность, честь и достоинство)
3. Какой стиль речи употребляется при выступлении перед аудиторией? (публицистический)
4. Какие бывают виды анкет по числу респондентов? (индивидуальные, групповые, массовые)
5. Какое бывает анкетирование по типу контактов? (очное, заочное)

6. Переведите на русский язык public relations (связи с общественностью)

7. Нужна ли нам желтая пресса? (свое мнение)

8. Какими вы видите СМИ в будущем? (напишите в виде школьной заметки)

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

1. Высокий уровень:

- исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы (более 90% правильных ответов).

2. Средний уровень:

- знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений (более 75% правильных ответов);

3. Низкий уровень:

- знает только основной учебный материал программы (менее 60% правильных ответов);
- в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи;
- в письменных работах делает ошибки.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МАОУ Линдовской СШ.

Литература для обучающихся:

- 1.Иванова С.Ю. Развивайте дар слова. — М.: Просвещение, 2011
- 2.Львова И.И. Введение в журналистику. - М.: Эксмо, 2010
3. Малюшкин С.И. Обобщающие таблицы по русскому языку. - М: Просвещение, 2013

Литература для педагога:

1. Семенец О.П. Публицистические жанры. - Санкт-Петербург: Сага, 2001
2. Семёнова К.Е. Юный корреспондент. - Киев, 2002
3. Вакурова О.Ф., Воителева Т.М., Войлова К.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2007
4. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. - Волгоград: Учитель, 2010
5. Ладыгин М.Б. Основы теории литературы: Справочные материалы для подготовки к урокам, устному экзамену и ЕГЭ: 10-11 классы/ М.Б.Ладыгин. - М.: ААСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011
6. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-учеб.пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват.учреждений / О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. - М.: Дрофа, 2006
7. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы.

8.Основы журналистики : учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по специальности «Журналистика». I сертификационный уровень /Е. В. Никитина, Д. Н. Рубцова. – 3-е изд., стер. –Москва : РУДН, 2018. – 117 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.advesti.ru> - «Словарь рекламных терминов».
2. <http://www.librero.ru/> - «Детская журналистика»
3. <http://mec.tgl.ru> - «Организация школьной газеты»