

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор
Нижегородской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Линдовская средняя школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210-од от 29.08.2025г


/И. А. Яковлева/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНАРМИЯ 5-7 класс»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Глова Максим Евгеньевич
Должность: учитель физической культуры

с. Линда
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3-6
2. Учебный план _____	6-9
3. Содержание программы _____	9-15
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>	
4. Календарный учебный график _____	15-16
5. Формы контроля, аттестации _____	16
6. Оценочные материалы _____	16-19
7. Методическое обеспечение _____	19-20
<i>Воспитательный компонент</i>	
8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания. _____	21
9. Формы и методы воспитания. _____	22
10. Условия воспитания, анализ результатов. _____	23
11. Календарный план воспитательной работы _____	23-24
<i>Условия реализации программы</i>	
12. Кадровое обеспечение _____	24-25
13. Материально-техническое обеспечение _____	25
14. Информационное обеспечение (Список литературы) _____	25-26

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия», социально-гуманитарной направленности, стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст.28)
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

Актуальность

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Новизна

Новизна данной программы, во-первых в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

Отличительная особенность

образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на подготовку обучающихся 11-14 лет.

Наполняемость

Состав учебной группы - 12-15 человек.

Цель

Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи

Образовательные: применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований, знать воинские традиции Советской и российской армии, оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях, ориентироваться на местности, организация привала и ночлега в полевых условиях, выполнять сборку-разборку автомата АК-74, знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

Личностные: приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа, воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им, создавать условия для физического, психического, нравственного развития обучающихся.

Метапредметные: организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды, работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся на базе МАОУ Линдовской СШ 1 раз в неделю по вторникам по 1 академическому часу (40 мин)

Форма обучения

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения - очная.

Прогнозируемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как член детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,

внимательность, помощь;

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать со взрослыми сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Форма подведения итогов реализации программы

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;

- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

2. Учебный план

№ п/ п	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1.	История вооруженных сил России	4	Контрольное занятие
2.	Строевая подготовка	20	Контрольное занятие
3.	Основы медицинских знаний	5	Контрольное занятие
4.	Основы огневой подготовки	5	Контрольное занятие
5.	Основы выживания в сложных условиях	2	Зачет
	Общее количество часов:	36	

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Форм ы контро ля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	История вооруженных сил России	4	3	1	Тест
2.	Строевая подготовка	20	5	15	Учас тие в конк урсе

3.	Основы медицинских знаний	5	2	3	Выполнение норматива
4.	Основы огневой подготовки	5	2	3	Выполнение норматива
5.	Основы выживания в сложных условиях	2	1	1	Выполнение норматива Выполнение
	Всего часов:	36	13	23	

3.Содержание программы

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: подготовить устное выступление по выбору «Они

учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Основы строевой подготовки.

Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю.

Строевые приемы:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно»,

«равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно»,

«равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Тема 2.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно»,

«равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Тема 2.3. Строй и управление им.

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Тема 2.4. Строй и его элементы.

Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Тема 2.5. Отдание воинской чести без оружия

Теория: отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Тема 2.6. Практика: Выход из строя и подход к начальнику .

Тема 2.7. Практика: Повороты на месте и в движении.

Тема 2.8. Практика: Перестроение в две шеренги.

Тема 2.9. Практика: Перестроение в одну шеренгу.

Тема 2.10. Практика: Воинская честь. Строевой шаг.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой доврачебной помощи

Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка

ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Тема 3.2. Лекарственные растения и грибы

Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Тема 3.3. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах

Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с

использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

Тема 3.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Тема 3.5. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.6. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Тема 3.7. Виды перевязок.

Виды перевязок и правила их наложения.

Практические занятия: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Раздел 4. Огневая

подготовка Тема 4.1.

История оружия

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 4.2. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 4.3. Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Практическое занятие: сборка - разборка автомата АК на время.

Тема 4.4. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74

Тема 4.5. Неполная разборка и сборка АК-74

Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 4.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.

Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях .

Тема 5.1. Основы ориентирования на местности

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 5.2. Организация привалов и ночлегов

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки

Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 5.6. Ориентирование на местности
Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 5.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

4.Календарный учебный график

4.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1					1К				
2		1						1	
3									
4	1			1					
5						1	1		
6			1						
7									1ИА
8					1К				
9		1						1	
10									
11	1			1ПА					

12						1	1		
13			1						
14									1
15					1				
16		1						1	
17									
18	1			1					
19						1	1		
20			1						
21									1
22									
23		1						1	
24									
25	1			1					
26						1	1K		
27			1						
28									1K
29					1				

30		1К						1	
31									
	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого:									36

5.Формы контроля, аттестации

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Оценивание результатов реализации программы

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Измерители</i>
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний Положительная динамика практических умений	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся Карта наблюдения сформированность практических умений обучающихся
2.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

6.Оценочные материалы

Билет № 1

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:
 - а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
 - б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде; в) прыгать в мокрой одежде.
2. Как называется процесс наложения повязки на рану:
 - а) повязка; б) перевязка; в) забинтовка; г) обвязка.
3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
 - а) респираторы;
 - б) противопыльные тканевые маски; в) ватно-марлевые повязки; г) противогазы.
4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:
 - а) ударная волна;
 - б) световое излучение;
 - в) проникающая радиация;
 - г) радиационное заражение местности; д) электромагнитный импульс.
5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ: а) министр обороны; б) Президент РФ; в) генерал армии; г) министр внутренних дел.
6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру: а) Капитан; б) Старший лейтенант; в) Капитан третьего ранга; г) Генерал майор.
7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ: а) танковые войска; б) артиллерия; в) кавалерия; г) инженерные войска.
8. Назовите военачальников Красной Армии времен Гражданской войны: а) Фрунзе; б) Блюхер; в) Колчак; г) Жуков; д) Ворошилов.
9. День снятия блокады Ленинграда:
 - а) 27 января 1943 год;
 - б) 2 февраля 1943 год;
 - в) 5 декабря 1941 год;
 - г) 23 августа 1943 год.
10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут: а) 7 ноября 1612г.;

- б) 9 августа 1714г.;
- в) 8 сентября 1812г.;
- г) 23 февраля 1918г.

Билет № 2

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:
 - а) упадете навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернетесь на живот и медленно поползете на твердую поверхность;
 - б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твердую поверхность;
 - в) будете кататься по песку.
2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара:
 - а) химическими;
 - б) физическими;
 - в) радиационными;
 - г) термическими.
3. Защиту от двуокси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
 - а) противогаз ГП-7;
 - б) ДПГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
 - в) противогаз ПДФ-7;
 - г) ДПГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
 - д) респиратор У-2К.
4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:
 - а) ядерное оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) биологическое оружие;
 - г) высокоточное инфекционное оружие.
5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:
 - а) Капитан;
 - б) Старший сержант;
 - в) Капитан третьего ранга; г) Генерал лейтенант.

а. Какова масса АКМ со снаряженным магазином: а) 3,6 кг; б) 2,5 кг;

в) 3,2 кг; г) 4,5 кг.
6. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:
 - а) Тыл ВС РФ;

- б) ВВС РФ;
 - в) ВМФ РФ;
 - г) зав. хоз.ВС РФ.
7. Назовите высший орден воинской славы царской России:
- а) Св. Анны;
 - б) Св. Андрея Первозванного;
 - в) Св. Владимира.
8. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом:
- а) 23 августа 1943 год;
 - б) 2 февраля 1943 год;
 - в) 5 декабря 1941 год;
 - г) 23 февраля 1918 год.
9. Дата Куликовской битвы:
- а) 18 апреля 1242г.;
 - б) 11 сентября 1790г.;
 - в) 21 сентября 1380г.;
 - г) 1 декабря 1853г.

7.Методическое обеспечение

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и 25 способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий. При формировании

теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов. Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. **Устное изложение** бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий. Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. **Классно-групповое занятие** во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности. **Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием. **Упражнение (тренировка)**. Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях. Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. **Практическая работа** проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений. **Самостоятельное изучение** учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками,

самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

8. Воспитательный компонент. Цель, задачи, целевые ориентиры

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие человечности и добротворчества;
- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- готовность к защите Российского Отечества, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, терроризма, коррупции.
- ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Воспитательная цель - это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня

социальной компетентности и развития.

9.Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях, путешественников, героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, зарничкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы и т.д.— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы*

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10.Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ Линдовской СШ в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Духовно-нравственное развитие	Экскурсии по историческим и памятным местам города и области	В течении года	Фото- и видеоматериалы
2.	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2.Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы
3.	Работа с родителями	1.Беседы на родительских	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы

		собраниях о значении военно-патриотическо го воспитания. 1. Экскурсии совместно с родителями. 2. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.		
4.	Самообразов ание педагога	1. Изучение методической литературы. 2. Участие в различных мастер-классах. 3. Посещение занятий опытных педагогов. 4. Участие в семинарах. 5. Освоение новых педагогических технологий. 6. Прохождение информационных курсов.	Сентябрь- май	

12.Кадровое обеспечение программы

Глова Максим Евгеньевич, педагог дополнительного образования. Стаж работы – 5 лет. Педагог обладает знаниями различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.

13.Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количест во
<i>Оборудование и</i>		

<i>снаряжение</i>		
1	Макет АК-74	4 шт.
2	Пневматическая винтовка	1 шт.
3	Противогаз	5 шт.
4	Фляга полевая	3 шт.
5	Коврик туристический	15 шт.
6	Палатка	1 шт.
7	Аптечка санитарная	5 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	5 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

14. Информационное обеспечение (список литературы)

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно- спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст] Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7

12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно- патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
14. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М: профиздат, 1982. -224с.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества. - 2003. - №5. - С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002. -№7. -С.8- 10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот. -2003. - №34. - С.8-9.
8. Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.
10. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
11. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов. – М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
12. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605

