

Управление образования и молодежной политики администрации городского
округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Линдовская средняя школа

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 210-од от 29.08.2025г

/И. А. Яковлева/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной
направленности
«Спортивные игры»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Глова Максим Евгеньевич,

Должность: учитель физической культуры

2025 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Учебный план.....	7
3. Содержание программы.....	7-10
4. Календарный учебный график.....	10-11
5. Форма контроля.....	11-12
6. Оценочные материалы.....	12-13
7. Методическое обеспечение.....	13-14
8. Воспитательный компонент.....	14-18
9. Условия реализации программы.....	19
10. Информационное обеспечение (список литературы).....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры», является программой физкультурно-спортивной направленности, стартового уровня и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства";
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: физкультурно – спортивная.

Уровень освоения: стартовый

Актуальность: потребности современных детей и их родителей – это решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, и эффективное решение актуальных проблем для укрепления здоровья, а также повышения работоспособности организма в соответствии социальному заказу общества.

Педагогическая целесообразность: совершенствовать умения и навыки и популяризация спортивной игры для привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Спортивные игры (пионербол) — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в пионербол, необходимо

уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в пионербол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост школьников.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному
- от частного к общему
- с использованием технологий лично – ориентированного подхода в обучении

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Целью программы «Спортивные игры» является формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в пионербол среди учащихся школы, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: 1-го полугодия обучения

Обучающие: обучение и совершенствование технических и тактических действий в пионерболе.

Развивающие: развитие специальных, физических и волевых качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности организма.

Воспитательные: воспитание силы воли, мужества, стойкости, а также чувства патриотизма, товарищества, дружбы.

Задачи: 2-го полугодия обучения

Обучающие: обучение и совершенствование технических и тактических действий в пионерболе.

Развивающие: развитие специальных, физических и волевых качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности организма.

Воспитательные: воспитание силы воли, мужества, стойкости, а также чувства патриотизма, товарищества, дружбы.

Адресат программы

Программа «Спортивные игры» рассчитана на детей 8 – 11 лет. В объединение принимаются дети, проявляющие интерес к занятиям по пионерболу, допущенные врачом к занятиям физической культурой. Два раза в год (декабрь, май) в учебно – тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической и технической подготовке.

Сроки реализации программы

Программа курса рассчитана на один год. Форма реализации программы – очная. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно– тренировочные игры.

Режим занятий:

Программа «Спортивные игры» реализуется на базе МАОУ Линдовской СШ. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу - 40 минут.

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.

Формы занятий:

- Групповые, теоретические и практические занятия

- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные)
- Подвижные игры
- Эстафеты, круговые тренировки
- Квалификационные испытания

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по пионерболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники пионербола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Виды занятий: тренировки, соревнования, беседы.

Ожидаемый результат программы: 1-го полугодия

- знать правила спортивной игры пионербол;
- знать основные технические и тактические приемы и действия в игре;
- уметь правильно применять основные технико – тактические приемы и действия;
- знать и уметь выполнять индивидуальные и командные действия при приеме мяча, в нападении и защите;
- уметь выполнять упражнения, для повышения уровня общей физической подготовленности;
- уметь выполнять приемы самоконтроля и закаливания организма;
- участвовать в школьных, районных, городских соревнованиях, турнирах по пионерболу.

Ожидаемый результат программы: 2-го полугодия

- знать правила спортивной игры пионербол;
- знать основные технические и тактические приемы и действия в игре;
- уметь правильно применять основные технико – тактические приемы и действия;

- знать и уметь выполнять индивидуальные и командные действия при приеме мяча, в нападении и защите;
- уметь выполнять упражнения, для повышения уровня общей физической подготовленности;
- уметь выполнять приемы самоконтроля и закаливания организма;
- участвовать в школьных, районных, городских соревнованиях, турнирах по пионерболу.

2. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Спортивные игры»
Срок реализации – 1 год

Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
Модуль 1 полугодия	17	1 час
Модуль 2 полугодия	17	1 час
Итого:	34 часа	2 часа
	36 часов	

3. Содержание программы

1. Содержание 1-го полугодия

2. Основы знаний.

3. Здоровый образ жизни. Основные гигиенические требования к занятиям. Основные способы передвижения человека. Понятие о технике и тактике игры. Основные положения правил игры в пионербол. Правила соревнований.

4. Специальная физическая подготовка.

5. **Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.** По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные

игры «День и ночь»,
«Вызов номера», «Попробуй, унеси».

6. Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание

и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стену.

7. **Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.** Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски мяча из-за головы с максимальным прогибом. Броски мяча через сетку на точность попадания.
8. **Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков.** Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с места, с разбега, в прыжке, после поворота.
9. **Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.** Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.
10. **Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты.** Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.
11. **Технико-тактические приемы.**
12. **Подача мяча:** техника выполнения подачи; прием мяча; подача мяча по зонам, управление подачей.
13. **Передачи:** передачи внутри команды; передачи через сетку; передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.
14. **Нападающий бросок:** техника выполнения нападающего броска; нападающие броски с разных зон.
15. **Блокирование:** ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.
16. **Комбинированные упражнения:** подача – прием; подача – прием – передача; передача – нападающий бросок; нападающий бросок – блок.
17. **Учебно-тренировочные игры:** отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; отработка индивидуальных действий игроков; отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).
18. **Судейство игр:** отработка навыков судейства соревнований.
19. На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

Содержание 2-го полугодия

1. Основы знаний.

2. Здоровый образ жизни. Основные гигиенические требования к занятиям. Основные способы передвижения человека. Понятие о технике и тактике игры. Основные положения правил игры в пионербол. Правила соревнований.

3. Специальная физическая подготовка.

4. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй, унеси».

5. Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжатие и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стену.

6. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски мяча из-за головы с максимальным прогибом. Броски мяча через сетку на точность попадания.

7. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с места, с разбега, в прыжке, после поворота.

8. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

9. Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

10. Техничко-тактические приемы.

11.Подача мяча: техника выполнения подачи; прием мяча; подача мяча по зонам, управление подачей.

12.Передачи: передачи внутри команды; передачи через сетку; передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

13.Нападающий бросок: техника выполнения нападающего броска; нападающие броски с разных зон.

14.Блокирование: ознакомление с техникой постановки одиночного и

группового блока.

15. Комбинированные упражнения: подача – прием; подача – прием – передача;

передача – нападающий бросок; нападающий бросок – блок.

16. Учебно-тренировочные игры: отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; отработка индивидуальных действий игроков; отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

17. Судейство игр: отработка навыков судейства соревнований.

18. На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

4. Календарный учебный график

[illegible]

Название раздела, темы	вс е го	Количество часов				Формы аттестации/кон троля
		1-е полугодие		2-е полугодие		
		теори я	практик а	теори я	практик а	
Основы знаний		1	2	1	2	зачёт на знание теоретических вопросов;
Специальная физическая подготовка		4	4	4	4	прохождение тестов
Технико- тактические приемы.		3	4	3	4	прохождение тестов
Промежуточная аттестация			1		1	комплексная работа
Всего	36	7	11	7	11	

5. Форма контроля

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

- *Промежуточный контроль* осуществляется в форме учебных или товарищеских игр пионерболу.

- *Итоговый контроль* - участие во всероссийских, межрегиональных и областных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

- *Комплексный контроль* включает:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий, соревнований;

- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в

процессе выполнения специальных заданий;

- метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе соревнований и тренировок;

- видеомagneтофонная запись игровой деятельности обучающихся, позволяющая увидеть уровень технико-тактической подготовленности и о двигательной активности (работоспособности) каждого воспитанника;
- исследование психомоторных функций – определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений.

6. Оценочные материалы

Для оценки разносторонней физической подготовки и уровня освоения программы проводятся контрольные нормативы.

- Нормативы специальной физической подготовки.

Способы определения результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы.

Форма подведения итогов реализации программы - зачет.

Определение результативности освоения каждого модуля соответствует 3 критериям: высокий, средний, низкий уровень освоения программы.

Технический прием	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Оценка					
			Мальчики			Девочки		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подача мяча	1. Подача мяча (из 5 попыток)	9	2	1	1	2	1	1
		10	3	2	1	3	2	1
		11	4	3	2	4	3	2
	2. Подача мяча по зонам (из 3 попыток)	9	1	0	0	1	1	1
		10	2	1	1	1	1	1
		11	3	2	1	2	2	2
Прием мяча	1. Прием мяча после подачи (из 5 попыток)	9	3	2	2	2	1	1
		10	4	3	2	3	2	1
		11	5	3	2	4	2	1
	2. Прием мяча от сетки (из 3 попыток)	9	1	-	-	1	-	-
		10	1	-	-	1	-	-
		11	2	1	-	2	1	-
Нападающий бросок	1. Нападающий бросок с первой линии (из 3 попыток)	9	-	-	-	-	-	-
		10	1	-	-	-	-	-
		11	2	1	-	2	1	-
	2. Нападающий	9	1	-	-	1	-	-

	й бросок со второй линии (из 5 попыток)	10 11	1 3	- 2	- 1	1 2	- 1	- -
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)	9	1	-	-	-	-	-
		10	1	1	-	1	1	-
		11	2	1	-	2	1	-

7. Методическое обеспечение

Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм

Методика обучения спортивным основывается на общих закономерностях процесса обучения. Её эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Перед играющими необходимо каждый раз ставить образовательные задачи, соответствующие трудностям предстоящей игры. В дальнейшем игры должны систематически усложняться, чтобы не потерять воспитательного значения.

Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигается наглядностью объяснения. Краткий образный рассказ сюжета игры при необходимости дополняется показом отдельных приёмов и действий играющих. Объяснив главное, руководитель начинает игру. Первая попытка позволит ему проверить как дети поняли игру. Если необходимо, то игру сразу же останавливают для дополнительных разъяснений. В других случаях игру останавливают для введения мелких правил и исправления ошибок играющих.

Совершенствование двигательных навыков осуществляется в ходе многократных повторений, в результате которых движения становятся более правильными, экономичными. Двигательный навык должен быть доведен до известной степени автоматизма, чтобы в процессе игры разгрузить сознание для решения тактических задач.

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательное, активное отношение занимающихся к спортивным тренировкам и понимание изучаемого материала. Необходимо разъяснить занимающимся важность регулярных тренировок и ставить конкретные задачи перед каждым занятием. При выполнении технических приемов следует акцентировать внимание на анализе своих движений и движений партнеров. В тактических упражнениях нужно создавать такие условия, при которых поставленную задачу можно решить несколькими путями.

Принцип наглядности тесно связан с принципом сознательности. Суть его состоит в том, что преподаватель, используя показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

Принцип систематичности и последовательности предполагает определенную систему обучения, установление логической связи между

отдельными разделами и правильной последовательности прохождения материала. Реализуя этот принцип в процессе обучения, исходят из педагогических правил от простого к сложному, от главного к второстепенному. Любая спортивная игра трудна для начинающего, так как на его центральную нервную систему действует большое количество разнообразных раздражителей. Поэтому при изучении игры приходится прибегать к её упрощению. Как только после объяснения и показа создано общее представление об изучаемой спортивной игре, переход к изучению её отдельных сторон: технике игровых приёмов индивидуальных тактических действий, коллективных действий в защите и нападении.

Принцип доступности требует подбора упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми особенностями, также степенью подготовленности. Упражнения должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

Принцип прочности состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка. Поскольку в спортивных играх навыки отличаются большой подвижностью, не следует длительное время повторять один и тот же материал в одинаковых условиях, так как это отрицательно скажется на творчестве в игре. Кроме дидактических принципов спортивной тренировки необходимо соблюдать и некоторые специфические принципы: всесторонности, разнообразия, непрерывности, цикличности и максимальных нагрузок.

8. Воспитательный компонент

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

- настойчивости, последовательности, принципиальности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» физкультурно-спортивной направленности нацелена на формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

9. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в тренировочном процессе, в подготовке и проведении мероприятий и соревнований с участием родителей (законных представителей), выступлений на соревнованиях по велосипедному спорту, легкой атлетике и шахматам.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о достижениях в науке и спорте — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей подготовка к соревнованиям способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: соревнование, игра.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы*

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей

младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ Линдовской СШ в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	Раздел	Мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно- нравственное	1. Дни здоровья 2. Соревнования	Сентябрь - май	

	развитие	«Юный спортсмен»		
--	----------	------------------	--	--

		3. Экскурсии по историческим и памятным местам города 4. Беседа «Государственная символика РФ»		
	Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь - май	
	Работа с родителями	1. Консультации по вопросам сдачи норм ГТО, участия в соревнованиях 2. Беседы на родительских собраниях о значении спорта 3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	Сентябрь – май	
	Самообразование педагога	1. Изучение методической литературы по организации занятий по Плаванию. 2. Знакомство с новыми правилами в видах спорта 3. Освоение новых педагогических технологий	Круглогодично	

9. Условия реализации

программы Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем физической культуры, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

1. Сетка волейбольная – 2 штуки
2. Гимнастическая стенка – 6 – 8 пролётов
3. Гимнастические скамейки - 3 – 4 штуки
4. Гимнастические маты – 3 штуки
5. Скакалки – 15 штук
6. Мячи волейбольные – от 10 штук
7. Компрессор для накачивания мячей – 1 шт.

10. Информационное обеспечение (список литературы) Список литературы для учителя:

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программа рекомендации. Волгоград, 2012;
2. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры, 2011;
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС, 2014;
4. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры, 2001;
5. Симонова О.В. Пионербол – игра для всех возрастов. Методика обучения: Спорт в школе -2000;
6. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1.
7. Физическая культура. 2 класс: поурочные планы/ М.С.Блудлина, С.В.Емельянов- Волгоград: изд-во « Учитель- АСТ», 2010г
8. Физическая культура. 3 класс. Пособие для учителя/ И.М.Должников.- М.: Айри- пресс, 2012г
9. Физическая культура. 4 класс. Пособие для учителя/ И.М.Должников.- М.: Айри- пресс, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», №2, 2012.
2. Учебник физическая культура.1-4 классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2009г;

3. Пионербол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.