

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Линдовская средняя школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2025 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210-од от 29.08.2025г
/И. А. Яковлева/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Орленок «ЮНАРМИЯ»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Глова Максим Евгеньевич
Должность: учитель физической культуры

с. Линда
2025 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	6
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>	
4. Календарный учебный график	6
5. Формы контроля, аттестации	6-7
6. Оценочные материалы	7-9
7. Методическое обеспечение	9-10
<i>Воспитательный компонент</i>	
8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.	10-11
9. Формы и методы воспитания.	11-12
10. Условия воспитания, анализ результатов.	12-13
11. Календарный план воспитательной работы	13-14
<i>Условия реализации программы</i>	
12. Кадровое обеспечение	14
13. Материально-техническое обеспечение	14-15
14. Информационное обеспечение (Список литературы)	15-16

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок «Юнармия», социально-гуманитарной направленности, стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст.28)
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

Актуальность

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Новизна

Новизна данной программы, во-первых в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

Отличительная особенность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на подготовку обучающихся 8-11 лет.

Наполняемость

Состав учебной группы - 12-15 человек.

Цель

Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших

духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи

Образовательные: применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований, знать воинские традиции Советской и российской армии, оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях, ориентироваться на местности, организация привала и ночлега в полевых условиях, выполнять сборку-разборку автомата АК-74, знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

Личностные: приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа, воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им, создавать условия для физического, психического, нравственного развития обучающихся.

Метапредметные: организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды, работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок «Юнармия» рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся на базе МАОУ Линдовской СШ 1 раз в неделю по понедельникам по 1 академическому часу (40 мин), с перерывом на отдых 10 минут.

Форма обучения

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения - очная.

Прогнозируемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как член детского коллектива;

- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать со взрослыми сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Форма подведения итогов реализации программы

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

2. Учебный план

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Промежуточная аттестация (часы)</i>
	Модуль 1 полугодия обучения	17	1
	Модуль 2 полугодия обучения	17	1
	Итого	34	2
	Всего	36 часов	

3. Содержание программы

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества - 6 часов

Теория: Знакомство с историей развития и становления Вооруженных Сил России

Символы воинской чести- 4 часа

Теория: Знакомство с историей создания символов воинской чести России.

Основы военной службы - 5 часов

Теория: Начальная военная подготовка. Знакомство с бытом военнослужащих, распорядком дня.

Строевая подготовка - 18 часов

Практика: Отработать навыки строевой подготовки. Рассмотреть новые понятия

строй, шеренга, фланг, фронт и т.д.

Тактическая подготовка - 2 часа

Теория: Знакомство с системой ведения боевых действий. Изучение характера современного боя.

4. Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1				1					
2						1	1		
3			1						
4									1
5					1				
6		1						1	
7									
8	1			1					
9						1	1		
10			1						
11									1
12					1				
13		1						1	
14									
15	1			1					
16						1	1		
17			1						
18									1
19					1				
20		1						1	
21									
22	1			1 Ат					
23						1	1		
24			1						
25									1 Ат
26					1				
27		1						1	
28									
29	1								
30									
31									
	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого:									36

5. Формы контроля, аттестации

Аттестация проводится в виде: зачета, 2 раза в год. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) и в журнал учета рабочего времени педагога заносятся результаты.

6. Оценочные материалы

Раздел программы	Контрольные задания	Критерии оценки
Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	тестирование	Высокий -100%-80% верных ответов Средний- -70 %-50% Низкий- не верно более 50 % ответов
Символы воинской чести	тестирование	Высокий -100%-80% верных ответов Средний- -70 %-50% Низкий- не верно более 50 % ответов
Огневая подготовка	тестирование	Высокий -100%-80% верных ответов Средний- -70 %-50% Низкий- не верно более 50 % ответов Высокий -100%-80% верных ответов
Строевая подготовка Строевая подготовка	Выполнение элементов строевой подготовки Выполнение элементов строевой подготовки Выполнение элементов	Высокий-Верно выполнены все элементы строевой Средний- с недочетами выполнены все

	строевой подготовки	элементы строевой подготовки с недочетами выполнены все элементы строевой Подготовки Низкий - не Верно выполнены все элементы строевой подготовки не Верно выполнены все элементы строевой Подготовки
Тактическая подготовка	тестирование	Высокий -100%-80% верных ответов Средний - -70 %-50% Низкий - не верно более 50 % ответов

7. Методическое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия обучения:

1. Материальное обеспечение программы:

- Помещение – просторный, проветриваемый класс с достаточным количеством рабочих мест;
- Материалы для практических и творческих работ;
- Технические средства;
- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов).

2. Методическое обеспечение программы: методические рекомендации, методическая работа, воспитательный аспект программы.

3. Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, карточки для заданий), методическая копилка (разработки занятий и т.д.).

4. Диагностическое обеспечение: тесты, срезы знаний и др.
5. Информационное обеспечение: литература для педагога, для детей и родителей.
6. Средства общения: участие в детских акциях, проектах, мероприятиях района, встречи с членами других объединений, взаимное общение детей из различных творческих объединений.
7. Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ.
8. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
9. Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых.
10. Творческое отношение к образовательному процессу.
13. В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности. В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – педагог. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества, вовлечение родителей в процесс обучения.

8. Воспитательный компонент. Цель, задачи, целевые ориентиры.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие человечности и добротворчества;
- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- готовность к защите Российского Отечества, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, терроризма, коррупции.
- ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Воспитательная цель - это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

9.Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях, путешественников, героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, зарничкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы и т.д.— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ Линдовской СШ в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Духовно-нравственное развитие	Экскурсии по историческим и памятным местам города и области	В течении года	Фото- и видеоматериалы
2.	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2.Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы
3.	Работа с родителями	1.Беседы на родительских собраниях о значении	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы

		военно-патриотическо го воспитания. 1. Экскурсии совместно с родителями. 2. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.		
4.	Самообразов ание педагога	1. Изучение методической литературы. 2. Участие в различных мастер-классах. 3. Посещение занятий опытных педагогов. 4. Участие в семинарах. 5. Освоение новых педагогических технологий. 6. Прохождение информационных курсов.	Сентябрь- май	

12.Кадровое обеспечение программы

Глова Максим Евгеньевич, педагог дополнительного образования. Стаж работы – 5 лет. Педагог обладает знаниями различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.

13.Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количест
---	--------------	----------

		ВО
<i>Оборудование и снаряжение</i>		
1	Макет АК-74	4 шт.
2	Пневматическая винтовка	1 шт.
3	Противогаз	5 шт.
4	Фляга полевая	3 шт.
5	Коврик туристический	15 шт.
6	Палатка	1 шт.
7	Аптечка санитарная	5 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	5 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

14. Информационное обеспечение (список литературы)

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно- спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст] Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А.

- Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.
 11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7
 12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
 13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
 14. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М: профиздат, 1982. -224с.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества. - 2003. - №5. - С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002. -№7. -С.8- 10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот. -2003. - №34. - С.8-9.
8. Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.
10. Рошин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рошин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
11. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов. - М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
12. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые

[Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605

