Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Линдовская средняя школа

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР Директор МАОУ Линдовской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ М.П.Туманина от «\_\_»\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы продленного дня 1–4 классов**

**МАОУ Линдовской СШ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель программы:

воспитатель группы продленного дня

Павлова Екатерина Сергеевна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_от

«      »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

с. Линда 2024–2025 уч. год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Содержание внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

Планируемые результаты программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

Примерный план работы воспитателя ГПД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Работа в группе продленного дня строится по теме:* **«Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи».**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
* Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
* Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
* Конвенция ООН о правах ребенка - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
* Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008).

***Актуальность группы продленного дня***

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

***Группа продленного дня*** в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

*Поэтому в настоящее время* ***Целью работы ГПД*** является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался.

***Одной из главных целей*** воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, ***а основой*** развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.

***К задачам,*** поставленным перед педагогом в процессе работы в группе продленного дня, относятся: сохранение здоровья обучающихся и организация их досуговой деятельности в условиях группы.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня. Программа рассчитана на смешанную группу, состоящую из учащихся 1-го, 2-го, 3-го и 4-го классов.

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся.

**Формы работы:** познавательные беседы, викторины, художественные выставки, посещение библиотеки, игры-путешествия, мастер-классы, экологические часы, конкурсы, акции, КВН, интерактивные игры, музыкальные часы.

**Методы обучения:**

* + - * объяснительно-иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с определенной темой занятия);
      * поисково-творческий (творческие задания, участие учащихся в беседах, диспутах);
      * игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
      * проблемный (самостоятельное рассмотрение проблемной ситуации учащимися и нахождение пути ее решения);
      * исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи учащимися);
      * репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу).

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности имеет межпредметные связи с такими учебными предметами как: «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Математика», «Русский язык».

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей уровнем развития умений, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

**Концептуальными положениями** программы являются:

* личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
* создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;
* реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

* принцип системности;
* принцип доступности;
* принцип научности;
* принцип создания развивающей ситуации;
* принцип занимательности;
* принцип сознательности и активности;
* принцип наглядности;
* принцип связи теории с практикой;
* принцип преемственности;
* принцип природосообразности.

Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

**Методологической основой** программы являются следующие положения:

1. образовательный уровень – начальный;

2. ориентация содержания – практическая;

3. характер освоения – развивающий;

4. возраст обучающихся –  7– 11 лет;

5. форма организации учебно–воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам.  А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность организуется по следующим **основным направлениям деятельности** группы продленного дня:

* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общекультурное.

***Общеинтеллектуальное направление деятельности***

***группы продленного дня***

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* воспитывать уважение к людям труда;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

- расширение ценностных представлений о разных науках;

- знакомство учащихся со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы;

- формирование стремления к познанию мира и самого себя;

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом учения, ради чего она осуществляется;

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

***Спортивно-оздоровительное направление деятельности***

***группы продленного дня***

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**Задачи**:

* обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);
* формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;
* воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;
* формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.

**Планируемые результаты:**

- обеспечение пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- формирование установки на использование здорового питания;

- создание условий для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение режима дня.

***Духовно - нравственное развитие и воспитание***

***в группе продленного дня***

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения второклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Планируемые результаты:**

**-** формирование ценностных ориентаций, моделей поведения младших школьников;

**-** расширение кругозора обучающихся;

**-** ознакомление с духовными ценностями отечественной культуры многонационального народа России;

**-** формирование у детей базовых национальных ценностей, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

**-** формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

***Социальное направление деятельности***

***группы продленного дня***

**Цель:**создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

* формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
* формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Планируемые результаты:**

- принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

- формирование социальных компетенций;

- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, самореализации, самоадаптации, самоутверждения;

- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

***Общекультурное направление деятельности***

***группы продленного дня***

**Цель:** обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**:

* знакомство детей с различными видами театра и музеев;
* поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
* совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
* развитие речевой культуры;
* развитие эстетического вкуса;
* воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

**Планируемые результаты:**

- формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

- знакомство с эстетическими идеалами, традициями культуры родного края, с фольклором и народными промыслами;

- развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества как в ОУ, так и в УДО;

- формирование стремления к познанию мира и самого себя;

- развитие общей культуры;

- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры;

- формирование нравственно-этических ценностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является ***режим дня***.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы в рамках ФГОС, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группу продленного дня.

Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие приоритетные позиции:

•создание условий для личностного развития воспитанников;

•создание условий для реализации основных форм деятельности обучающихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;

•создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является ***самоподготовка***.

***Самоподготовка*** – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

***Цель самоподготовки*** – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

**Основными этапами самоподготовки являются:**

* подготовка детей к работе (организационный этап);
* самостоятельное изучение материала;
* самоконтроль и самооценка;
* заключительный педагогический контроль.

**Основные дидактические требования к самоподготовке:**

* занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;
* задание ученики выполняют самостоятельно;
* проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
* первичная поэтапная оценка выполненной работы;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
* объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

* уровень общеучебных умений и навыков, формирование УУД;
* уровень навыков самостоятельной работы;
* возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организационный момент:начало самоподготовки занимает 1-2 минуты. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить им подготовить свое рабочее место. В начале учебного года обучающимся можно предложить памятку по организации рабочего места.

Организация и проведение ***гигиенического обучения и воспитания школьников*** способствует проявлению таких форм поведения, которые поддерживали бы состояние равновесия между организмом и природно – социальной средой.

Приобретение школьниками навыков личной гигиены играет большую роль в предупреждении ряда заболеваний.

Кроме этого, для сохранения здоровья необходимо научить детей соблюдать ***режим дня***.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми и хорошо развитыми физически. Залогом успеха на этом этапе является правильная ***организация и проведение*** ***физкультурно – оздоровительной работы в ГПД.*** Активный отдых, подвижные игры на воздухе вызывают положительный эффект в функциональном состоянии организма.

Особую актуальность обретает ***организация досуга*** в системе школьного продленного дня как активного, деятельностного наполнения свободного времени школьников.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение обучающимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные** результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Главные воспитательные задачи на год.**

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3. Создавать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде

5. Развивать творческие способности детей на основе чтения и изобразительной деятельности.

6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью обучающихся путем правильно составленного режима дня.

7. Повышать образовательный и культурный уровень детей путем внеурочной деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| 1100 – 1300 | *Прием детей в группу* | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| 1300 – 1330 | *Обед* | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| 1330 – 1430 | *Отдых и деятельность на воздухе* | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| 1430 – 1530 | *Клубно-кружковая работа* | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| 1530 – 1545 | *Переключение на умственную деятельность.*  *Проведение с учащимися занятий по плану* | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.  Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики рук. |
| 1545 – 1630 | *Самоподготовка* | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| 1630 – 1700 | *Подведение итогов дня. Индивидуальная работа с дежурными* | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы. | Май, сентябрь |
| 2 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:  - социальный состав;  - состояние здоровья;  - овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития;  - успеваемость уч-ся, их отношение к учебе;  - творческие возможности и интересы воспитанников;  - психолого-педагогические проблемы;  - формирование нравственной позиции воспитанников;  - формирование коллектива. | 1 четверть |
| 3 | Оформление документации и уголка ГПД в классных комнатах. | В течение года |
| 4 | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников. | 1 четверть |
| 5 | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности:  - спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе);  - учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины);  - эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники);  - санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности);  - нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества);  - трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями);  - работа с родителями (индивидуальные беседы). | Еженедельно |
| 6 | Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений. | В течение года |
| 7 | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 8 | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы (инструкций, памяток, опорных схем). | В течение года |
| 9 | Работа по самообразованию воспитателя (выбор темы, изучение современных достижений педагогической науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования). | Сентябрь-февраль |
| 10 | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр). | В течение года |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД. | 1 раз в четверть |
| 12 | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий. | По индивидуальному плану |
| 13 | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. | Сентябрь |
| 2 | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки. | Сентябрь |
| 3 | Иметь в журнале графики работы кружков. | Сентябрь |
| 4 | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. | Сентябрь |
| 5 | Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. | сентябрь, октябрь |
| 6 | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | в течение года |
| 7 | Проводить работу по изучению ПДД. | 1 раз в месяц |
| 8 | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.) | 1 раз в неделю |
| 9 | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории). | ежедневно |
| 10 | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). |  |
| 11 | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников:  «Золотая осень»  «Новый год»  «День защитника отечества»  «Женский день. 8 Марта»  «День Победы»  «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | октябрь  декабрь  февраль  март  май  май |
| 12 | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | ежемесячно |
| 13 | Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!». | 1-2 раза в месяц |
| 14 | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) | ежедневно |
| 15 | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. | ежедневно |
| 16 | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. | в течение года |
| 17 | Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. | в течение года |
| 18 | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | в течение года |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УВР директор МАОУ Линдовской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г \_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Шубина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**График работы ГПД**

**МАОУ Линдовской СШ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатель:** Павлова Екатерина Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 11.00 – 17.00 | 11.00 – 17.00 | 11.00 – 17.00 |
| **Четверг** | **Пятница** | **Суббота, воскресенье** |
| 11.00 – 17.00 | 11.00 – 17.00 | Выходной |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Основные направления в воспитательной работе** |
| Понедельник | Общеинтеллектуальное |
| Вторник | Духовно-нравственное |
| Среда | Социальное |
| Четверг | Общекультурное |
| Пятница | Спортивно-оздоровительное |
| **Основные формы работы** | -Ролевые игры  -Конкурсы  -Праздники  -Беседы  -Викторины  -Спортивные часы  -Чтение научно-популярной литературы |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

**Воспитатель:** Павлова Екатерина Сергеевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Мероприятия | Сроки | |
| Факт | Коррек тировка |
| 1. | Духовно-нравственное | «Здравствуй, школа!» | 03.09. | 02.09 |
| 2. | Социальное | Клубный час «Воспоминания о летних каникулах». | 04.09. | 03.09 |
| 3. | Общекультурное | Конкурс рисунков на асфальте на свободную тему. | 05.09. | 04.09 |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе Игры с мячом «Съедобное-несъедобное», «Летает-не летает». | 06.09. | 05.09 |
| 5. | Духовно-нравственное | Беседа «День начала блокады Ленинграда». | 09.09. | 06.09 |
| 6. | Социальное | ПДД «Город и его транспорт». | 10.09. | 09.09 |
| 7. | Общекультурное | Беседа «Почему домашнее задание лучше выполнять в школе». | 11.09. | 10.09 |
| 8. | Общеинтеллектуальное | Посещение школьной библиотеки. | 12.09. | 11.09 |
| 9. | Общекультурное | День работников леса. Осенние деревья из пластилина. | 13.09. | 12.09 |
| 10. | Социальное | ПДД «Безопасный путь домой». | 16.09. | 13.09 |
| 11. | Спортивно-оздоровительное | Беседа «Советы Айболита: Как правильно мыть руки». | 17.09. | 16.09 |
| 12. | Общекультурное | «Мы любим петь и танцевать». | 18.09. | 17.09 |
| 13. | Спортивно-оздоровительное | Разучивание игр на свежем воздухе: «Кто дальше бросит?», «Ястребы и утки». | 19.09. | 18.09 |
| 14. | Социальное | ПДД «Что такое светофор». | 20.09. | 19.09 |
| 15. | Спортивно-оздоровительное | Игра в светофор на улице. | 23.09. | 20.09 |
| 16. | Общеинтеллектуальное | Просмотр и обсуждение мультфильма «В стране невыученных уроков» | 24.09. | 23.09 |
| 17. | Спортивно-оздоровительное | Игры с мячом и скакалкой. | 25.09. | 24.09 |
| 18. | Общекультурное | Аппликация на свободную тему. | 26.09. | 25.09 |
| 19. | Общекультурное | Конкурс букетов из осенних листьев. | 27.09. | 26.09 |
| 20. | Духовно-нравственное | Всемирный день защиты животных. Клубный час «Как можно поздравить своих домашних питомцев?». | 30.09. | 27.09 |
| 21. | Духовно-нравственное | Международный день пожилых людей. Готовим открытки бабушка и дедушкам. | 01.10. |  |
| 22. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, шахматы, пазлы. | 02.10. |  |
| 23. | Социальное | ПДД «Где и как можно переходить дорогу?», «Пешеходный переход». | 03.10. |  |
| 24. | Духовно-нравственное | Общешкольный концерт «С Днем Учителя». | 04.10. |  |
| 25. | Общекультурное | Беседа «Правила поведения в общественных местах». | 07.10. |  |
| 26. | Спортивно-оздоровительное | Советы «Режим дня. Почему его нужно соблюдать?». | 08.10. |  |
| 27. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе: «Заморозка», «Салки». | 09.10. |  |
| 28. | Духовно-нравственное | Просмотр мультфильма «Бемби». | 10.10. |  |
| 29. | Социальное | Беседа «Огонь – друг, огонь - враг». | 11.10. |  |
| 30. | Социальное | ПДД «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки». | 14.10. |  |
| 31. | Духовно-нравственное | Клубный час «Моя любимая игрушка». | 15.10. |  |
| 32. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, шахматы,  пазлы, конструктор. | 16.10. |  |
| 33. | Общекультурное | Игра «Дорисуй предмет». | 17.10. |  |
| 34. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе «Паутина», «Кот и мыши». | 18.10. |  |
| 35. | Общекультурное | Прогулка «Наблюдение за природой». | 21.10. |  |
| 36. | Общеинтеллектуальное | День повара.  Игра «Куда фрукты? Куда овощи?». | 22.10. |  |
| 37. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе. | 23.10. |  |
| 38. | Спортивно-оздоровительное | Советы Айболита «Чтобы зубы были здоровыми». | 24.10. |  |
| 39. | Общекультурное | Подготовка кабинета к Хэллоуину. | 25.10. |  |
| 40. | Общеинтеллектуальное | Разгадываем загадки. | 28.10. |  |
| 41. | Спортивно-оздоровительное | Разучивание игр на свежем воздухе: «Бег по кочкам», «Меткий стрелок». | 29.10. |  |
| 42. | Общекультурное | Просмотр фильма «Приключение желтого чемоданчика». | 30.10. |  |
| 43. | Социальное | Беседа «День народного единства». | 31.10. |  |
| 44. | Духовно-нравственное | Классный огонёк, посвящённый окончанию 1 четверти. | 01.11. |  |
| 45. | Общекультурное | Клубный час «Как я провёл осенние каникулы?». | 11.11. |  |
| 46. | Общекультурное | Прогулка «Наблюдение за природой». | 12.11. |  |
| 47. | Общеинтеллектуальное | Литературная викторина по русским народным сказкам. | 13.11. |  |
| 48. | Духовно-нравственное | Клубный час «Дружба начинается с улыбки». | 14.11. |  |
| 49. | Социальное | ПДД «Пешеход – пассажир – пешеход». | 15.11. |  |
| 50. | Спортивно -оздоровительное | «Мы любим петь и танцевать». | 18.11. |  |
| 51. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки. | 19.11. |  |
| 52. | Спортивно-оздоровительное | Прогулка. Игра «Море волнуется раз…», «Бег сороконожек». | 20.11. |  |
| 53. | Общеинтеллектуальное | Беседа «Чем пахнут ремесла?». | 21.11. |  |
| 54. | Духовно-нравственное | День Матери. Сделаем подарок маме своими руками. | 22.11. |  |
| 55. | Духовно-нравственное | Беседа «Земля - наш дом родной». | 25.11. |  |
| 56. | Социальное | ПДД «Поездка в трамвае, троллейбусе, автобусе, метро». | 26.11. |  |
| 57. | Общекультурное | Мастерим из природного материала. | 27.11. |  |
| 58. | Духовно-нравственное | Беседа «Правила хорошего тона». | 28.11. |  |
| 59. | Спортивно-оздоровительное | Советы Айболита «Правильная осанка». | 29.11. |  |
| 60. | Общекультурное | Просмотр и обсуждение мультфильма «Дюймовочка». | 02.12. |  |
| 61. | Социальное | ПДД «Дорожные знаки». | 03.12. |  |
| 62. | Спортивно-оздоровительное | Играем в «Морской бой». | 04.12. |  |
| 63. | Социальное | 5 декабря – День волонтёра. Беседа «Если друг попал в беду». | 05.12. |  |
| 64. | Общеинтеллектуальное | Клубный час «Профессии родителей». | 06.12. |  |
| 65. | Общекультурное | Лепим из пластилина. | 09.12. |  |
| 66. | Спортивно-оздоровительное | Игра на свежем воздухе «Снежные круги». | 10.12. |  |
| 67. | Спортивно-оздоровительное | Советы Айболита «Здоровье и я!». | 11.12. |  |
| 68. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, пазлы. | 12.12. |  |
| 69. | Общекультурное | Просмотр мультфильма «Снежная королева». | 13.12. |  |
| 70. | Общеинтеллектуальное | Игра «Угадай мелодию». | 16.12. |  |
| 71. | Общекультурное | Конкурс самодельных ёлочных украшений. | 17.12. |  |
| 72. | Общекультурное | Украшение кабинета к Новому Году. | 18.12. |  |
| 73. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. | 19.12. |  |
| 74. | Общекультурное | Разучивание новогодних песен. | 20.12. |  |
| 75. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, пазлы. | 23.12. |  |
| 76. | Социальное | ПДД «Осторожно, гололёд!». | 24.12. |  |
| 77. | Социальное | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул. | 25.12. |  |
| 78. | Спортивно-оздоровительное | Прогулка на свежем воздухе. Катание на горке. | 26.12. |  |
| 79. | Общекультурное | Новогодний праздник класса «Здравствуй, Новый Год!». | 27.12. |  |
| 80. | Социальное | Клубный час «Как я провёл зимние каникулы?». | 09.01. |  |
| 81. | Социальное | ПДД «Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)». | 10.01. |  |
| 82. | Духовно-нравственное | Беседа «Библиотека – хранительница знаний». | 13.01. |  |
| 83. | Общекультурное | Посещение школьной библиотеки. | 14.01. |  |
| 84. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, пазлы. | 15.01. |  |
| 85. | Общекультурное | Посещение сельской библиотеки. | 16.01. |  |
| 86. | Общекультурное | Конкурс рисунков «Природа зимой». | 20.01. |  |
| 87. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. Строим крепость из снега. | 21.01. |  |
| 88. | Общеинтеллектуальное | Разгадывание ребусов | 22.01. |  |
| 89. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. Защищаем свою снежную крепость.  Игра в снежки. | 23.01. |  |
| 90. | Общеинтеллектуальное | Просмотр мультфильма «Карлик нос». | 24.01. |  |
| 91. | Духовно-нравственное | Беседа «День снятия блокады Ленинграда». | 27.01. |  |
| 92. | Общеинтеллектуальное | Разгадываем кроссворды. | 28.01. |  |
| 93. | Общекультурное | Аппликация «Зимняя сказка». | 29.01. |  |
| 94. | Социальное | ПДД «Где можно и где нельзя играть». | 30.01. |  |
| 95. | Спортивно-оздоровительное | Советы Айболита «Глаза-главные помощники». | 31.01. |  |
| 96. | Общекультурное | Клубный час «Как я провожу выходные?». | 03.02. |  |
| 97. | Спортивно-оздоровительное | Советы Айболита «Спорт и здоровье». | 30.01. |  |
| 98. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе: «Лепим снеговиков». | 31.01. |  |
| 99. | Общеинтеллектуальное | Игры «Города», «Угадай предмет». | 03.02. |  |
| 100. | Общекультурное | Клубный час «Однажды зимой я…». | 04.02. |  |
| 101. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, шахматы, пазлы, конструктор. | 05.02. |  |
| 102. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День и ночь». | 06.02. |  |
| 103. | Духовно-нравственное | Беседа «Что значит уважение?». | 07.02. |  |
| 104. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Лепим снеговиков». | 10.02. |  |
| 105. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Защищаем снеговиков». | 11.02. |  |
| 106. | Социальное | Беседа «Правила поведения на переменах». | 12.02. |  |
| 107. | Общеинтеллектуальное | Чтение рассказов любимых писателей. | 13.02. |  |
| 108. | Общекультурное | Просмотр мультфильма «Фиксики». | 14.02. |  |
| 109. | Спортивно-оздоровительное | Самостоятельный выбор игры на свежем воздухе | 17.02. |  |
| 110. | Социальное | ПДД «Какие опасности могут подстерегать зимой?» | 18.02. |  |
| 111. | Спортивно-оздоровительное | Конкурс «А ну-ка мальчики». | 19.02. |  |
| 112. | Духовно-нравственное | Беседа «Защитники Отечества». | 20.02. |  |
| 113. | Общекультурное | Рисуем поздравительные открытки к 23 февраля. | 21.02. |  |
| 114. | Общекультурное | Конкурс «Я-хороший актер». | 24.02. |  |
| 115. | Общеинтеллектуальное | Играем в «Морской бой» и «Крестики-нолики». | 25.02. |  |
| 116. | Общекультурное | Клубный час «Мой любимый кинофильм». | 26.02. |  |
| 117. | Общеинтеллектуальное | Чтение любимых рассказов. | 27.02. |  |
| 118. | Спортивно-оздоровительное | Разучивание игр на свежем воздухе: «Меткий стрелок», «Кто первый?». | 28.02. |  |
| 119. | Общекультурное | Выставка рисунков «Весна идёт». | 03.03. |  |
| 120. | Общеинтеллектуальное | Игры «Что изменилось?», «Передай предмет по кругу». | 04.03. |  |
| 121. | Духовно-нравственное | Беседа «Помощь мамам и бабушкам». | 05.03. |  |
| 122. | Общекультурное | Рисуем поздравительные открытки к 8 марта. | 06.03. |  |
| 123. | Общекультурное | Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени». | 07.03. |  |
| 124. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе: «Кто дальше бросит?», «Третий лишний». | 10.03. |  |
| 125. | Спортивно-оздоровительное | Масленица. Русские народные коллективные игры. | 11.03. |  |
| 126. | Духовно-нравственное | Клубный час «Семейные традиции». | 12.03. |  |
| 127. | Спортивно-оздоровительное | Игра «Горячо-холодно». | 13.03. |  |
| 128. | Духовно-нравственное | Беседа «Почему нужно думать не только о себе, но и о других?». | 14.03. |  |
| 129. | Общекультурное | Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». | 17.03. |  |
| 130. | Общекультурное | Конкурс работ на тему «Раскрась картинку». | 18.03. |  |
| 131. | Общеинтеллектуальное | Чтение художественной литературы. | 19.03. |  |
| 132. | Социальное | ПДД «Поездка в город». | 20.03. |  |
| 133. | Общеинтеллектуальное | 21 марта – Всемирный день поэзии. «Наши любимые стихи». | 21.03. |  |
| 134. | Спортивно-оздоровительное | »Мы любим петь и танцевать». | 24.03. |  |
| 135. | Общекультурное | Заочная экскурсия «Красная книга нашего региона». | 25.03. |  |
| 136. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры на свежем воздухе: Эстафеты. | 26.03. |  |
| 137. | Общекультурное | Международный день театра. Просмотр видеоспектакля детского театра. | 27.03. |  |
| 138. | Общекультурное | Клубные посиделки с чаепитием. Уходим на весенние каникулы. | 28.03. |  |
| 139. | Социальное | Клубный час «Как я провёл весенние каникулы?». | 07.04. |  |
| 140. | Спортивно-оздоровительное | Всемирный день здоровья. Просмотр и обсуждение мультфильмов о здоровье. | 08.04. |  |
| 141. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры с мячами: «Попади в кольцо», футбол, «Вышибалы». | 09.04. |  |
| 142. | Духовно-нравственное | Всемирный день авиации и космонавтики. Беседа «Человек поднялся в небо». | 10.04. |  |
| 143. | Общекультурное | Конкурс рисунков о космосе. | 11.04. |  |
| 144. | Социальное | ПДД «Ты – велосипедист». | 14.04. |  |
| 145. | Социальное | Рейд-проверка «Мои учебники». | 15.04. |  |
| 146. | Социальное | Чистота нашего города в наших руках. | 16.04. |  |
| 147. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры с мячами «Попади в кольцо», «Вышибалы», футбол. | 17.04. |  |
| 148. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, шашки, шахматы, пазлы, лего. | 18.04. |  |
| 149. | Спортивно-оздоровительное | Беседа «Папа, мама, я – спортивная семья». | 21.04. |  |
| 150. | Общеинтеллектуальное | Играем-сочиняем «Поиграем в рифму». | 22.04. |  |
| 151. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры на свежем воздухе по выбору обучающихся. | 23.04. |  |
| 152. | Социальное | Беседа «Чистота нашего поселка в наших руках». | 24.04. |  |
| 153. | Спортивно-оздоровительное | »Мы любим петь и танцевать». | 25.04. |  |
| 154. | Духовно-нравственное | Конкурс «Я самый вежливый». | 28.04. |  |
| 155. | Спортивно-оздоровительное | Игры-соревнования «Кто больше присядет?», «Кто больше подтянется?». | 29.04. |  |
| 156. | Духовно-нравственное | Просмотр и обсуждение презентации «1 мая - День весны и труда». | 30.04. |  |
| 157. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры на свежем воздухе по выбору обучающихся. | 05.05. |  |
| 158. | Общекультурное | Просмотр мультфильма «Моана». | 06.05. |  |
| 160. | Духовно-нравственное | Беседа о правилах поведения «В музее, в театре». | 07.05. |  |
| 161. | Общекультурное | Конкурс рисунков «Салют 9 Мая». | 08.05. |  |
| 162. | Социальное | Клубный час «Организация личного досуга в свободное время». | 12.05. |  |
| 163. | Общеинтеллектуальное | День профессий. Просмотр презентации. | 13.05. |  |
| 164. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Классики», «Крести-нолики», футбол, баскетбол и др. | 14.05. |  |
| 165. | Социальное | ПДД «Остановочный пункт и скорость движения». | 15.05. |  |
| 166. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой. | 16.05. |  |
| 167. | Духовно-нравственное | Конкурс «Я самый вежливый». | 19.05. |  |
| 168. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Классики», «Крести-нолики», футбол, баскетбол и др. | 20.05. |  |
| 169. | Социальное | Выставка «Мои достижения». | 21.05. |  |
| 170. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой. | 22.05. |  |
| 171. | Общекультурное | Конкурс рисунков на асфальте. | 23.05. |  |
| 172. | Общеинтеллектуальное | Беседа «Мир удивительных растений». | 26.05. |  |
| 173. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Классики», «Крести-нолики», футбол, баскетбол и др. | 27.05. |  |
| 174. | Социальное | ПДД «Повторим правила дорожного движения». | 28.05. |  |
| 175. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе «Классики», «Крести-нолики», футбол, баскетбол и др. | 29.05. |  |
| 176. | Общекультурное | Праздник окончания учебного года. | 30.05. |  |