

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа
город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Линдовская средняя школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №177-од от 30.08.2024 г

Директор MAOY Линдовской СШ

М.П. Туманина / М.П. Туманина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа кружка
« Шахматы »**

Возраст обучающихся: 6,5-13 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Колодин В.О.,
педагог дополнительного образования

С.Линда
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	14
4. Рабочая программа	16
5. Содержание программы.....	17
6. Методическое обеспечение рабочей программы.....	27
7. Оценочные материалы для первого и третьего модулей обучения.....	27
8. Список литературы.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Грамотно поставленный процесс обучения шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч обучающимся некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим им преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных.

Педагогическая целесообразность обусловлена социально-педагогической функцией шахмат, сущность которой выражается в развитии у обучающихся способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут им пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным

систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Работа с обучающимися по данной программе, наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, подготовка докладов по истории шахмат, анализ сыгранных на ответственных турнирах партий.

Отличительной особенностью данной программы является упор на индивидуальную работу с обучающимися; повышенное внимание к практической части занятий; широкое использование компьютерной техники; работа на специализированных интернет ресурсах; решение многочисленных шахматных задач и этюдов.

Возраст детей: 6-13 лет.

Формы занятий: преимущественно игровые с системно-деятельностным подходом.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по 40 мин.

Цели программы:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта обучающихся.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по игре в шахматы;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования;
- освоение действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование;
- шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- выявление, развитие и поддержка одарённых обучающихся в области спорта, привлечение, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.
- развитие интеллектуального и логического мышления на основе занятий шахматами.

Воспитательные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Нормативные сроки освоения программы

Программа разработана для обучающихся 1–8 классов (6-13 лет) и рассчитана на 3 года обучения. Изучение материала рассчитано на 216 часов. Количество обучающихся в группе – 15 чел.

Результаты освоения программы

Образовательные:

в результате освоения программы обучающиеся должны

- освоить новые знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоить базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур;
- обучиться приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

в результате освоения программы, у обучающихся должно произойти

- формирование основ интеллектуального и логического мышления на основе занятий шахматами;

Воспитательные:

в результате освоения программы, у обучающихся должны сформироваться

- навыки к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- устойчивая мотивация к интеллектуально – физкультурным занятиям;
- понимание значимости занятий по игре в шахматы для интеллектуального развития.

Организационно-методические условия реализации программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся младшего звена. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающиеся делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с

ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Форма подведения итогов реализации программы

Текущая аттестация по итогам проведения занятий проводится в форме тестов, решения шахматных задач, игровых упражнений.

Промежуточная аттестация проходит в *игровой форме*. На практике обучающиеся должны реализовать теоретические знания, применяя их в игре. В процессе игры преподаватель наблюдает за действиями обучающихся и оценивает их.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- Шахматные доски - 20 шт.
- Стационарная сенсорная компьютерная панель -1 шт.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Срок реализации программы 3 года

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Промежуточная аттестация (часы)</i>
1	Модуль 1 года обучения	70	2
2	Модуль 2 года обучения	70	2
3	Модуль 3 года обучения	70	2
	<i>Итого:</i>	210	6
	<i>Всего:</i>	216	

Учебный план первого года обучения

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>всего</i>	<i>теорет.</i>	<i>практич.</i>	
1	Шахматы – мои друзья.	1	-	1	Опрос
2	История возникновения шахмат.	1	1	-	Тест
3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	-	Тест
4	Шахматная доска.	2	1	1	Тест
5	Шахматные фигуры.	1	-	1	Тест
6	Горизонталь.	2	1	1	Тест

7	Вертикаль.	2	1	1	Тест
8	Диагональ.	2	1	1	Тест
9	Шахматная нотация.	2	1	1	Самостоятельная работа
10	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	1	1	Игровые упражнения
11	Ладья.	2	1	1	Игровые упражнения
12	Слон.	2	1	1	Игровые упражнения
13	Ферзь.	2	1	1	Игровые упражнения
14	Конь.	2	1	1	Игровые упражнения
15	Пешка.	2	1	1	Игровые упражнения
16	Превращение пешки.	1	-	1	Игровые упражнения
17	Король.	2	1	1	Игровые упражнения
18	Аттестация.	1	-	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
19	Ценность фигур.	1	1	-	Тест
20	Нападение.	3	1	2	Разбор специальных позиций
21	Взятие. Взятие на проходе.	1	-	1	Разбор специальных позиций
22	Шах и защита от шаха.	2	1	1	Разбор специальных позиций
23	Мат.	2	1	1	Разбор специальных позиций
24	Пат – ничья.	2	1	1	Разбор специальных позиций
25	Рокировка.	1	-	1	Разбор специальных позиций
26	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1	Разбор классических партий
27	Мат двумя ладьями одиночному королю.	2	1	1	Игровые упражнения
28	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	2	1	1	Игровые упражнения
29	Мат ферзем и королем одиночному королю.	2	1	1	Игровые упражнения

30	Материальное преимущество.	1	1	-	Разбор специальных позиций
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	3	1	2	Разбор специальных позиций
32	Партии – миниатюры.	3	1	2	Игровые упражнения
33	Запись шахматной партии.	4	1	3	Самостоятельная работа
34	Шахматный этикет.	3	1	2	Тест
35	Аттестация.	1	-	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
36	Шахматный турнир.	7	-	7	Разбор специальных позиций
Итого:		72	28	44	

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практич.	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1	-	Тест
2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	1	-	Тест
3	Матование одинокого короля разными фигурами.	1	-	1	Игровые упражнения
4	Основные принципы игры в дебюте	1	-	1	Разбор специальных позиций
5	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
6	Перевес в развитии фигур	1	1	-	Разбор специально подобранных

					позиций
7	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
8	Атака на короля	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	1	Решение шахматных задач
10	Перевес в пространстве	1	-	1	Разбор специальных позиций
11	Тактический прием «завлечение»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
12	Оценка позиций	1	1	-	Анализ сыгранных партий
13	Тактический прием «отвлечение»	1	1	-	Разбор специально подобранных позиций
14	План игры	3	2	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
15	Тактический прием «уничтожение защиты»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
16	Выбор хода	1	1	-	Решение шахматных задач
17	Тактический прием «спертый мат»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
18	Открытые дебюты	1	-	1	Разбор специальных позиций
19	Полуоткрытые дебюты	1	-	1	Разбор специальных позиций
20	Гамбиты	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
21	Сочетание тактических	1	-	1	Разбор

	приемов				специально подобранных позиций
22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Решение шахматных задач
23	Тактический прием «мельница»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
24	Тактический прием «перекрытие»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
25	Тактический прием «рентген»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Решение шахматных задач
27	Промежуточная аттестация	1	-	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
28	Борьба за инициативу	1	-	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
29	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	-	1	Разбор специальных позиций
30	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	-	1	Разбор специальных позиций
31	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Решение шахматных задач
32	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	-	1	Решение шахматных задач
33	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	1	-	Решение шахматных задач
34	Шахматный турнир	8	-	8	Анализ сыгранных партий
35	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	-	Решение шахматных задач
36	Основы пешечного эндшпиля: проходная	1	-	1	Разбор специально

	пешка, правило квадрата				подобранных позиций
37	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
38	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
39	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
40	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
41	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	1	-	Разбор специально подобранных позиций
42	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Решение шахматных задач
43	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	2	2	Разбор специально подобранных позиций
44	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
45	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	-	1	Разбор специально подобранных позиций
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Решение шахматных задач
47	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	1	-	Разбор классических партий
48	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	1	-	Разбор классических партий
49	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	-	Беседа
50	Шахматный турнир	7	-	7	Анализ сыгранных

					партий
51	Промежуточная аттестация	1	-	1	Самостоятельная работа, игровые упражнения
52	Шахматный турнир	1	-	1	Анализ сыгранных партий
53	Шахматный праздник	1	-	1	Анализ сыгранных партий
Итого:		72	20	52	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 года обучения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1								1		
2		1								
3								1		
4	1	1		1			1			
5						1				
6	1		1	1			1		1	
7						1				
8			1		1			1	1	
9		1								
10					1			1		
11	1	1		1			1			
12						1				
13	1		1	1			1		1	
14						1				
15			1		1			1	1 а	
16		1								
17					1			1		
18	1	1		1 а			1 к			
19						1				
20	1		1	1					1	
21						1				
22			1		1			1	1	
23		1								
24					1			1		
25	1	1		1			1			
26						1				
27	1		1	1			1			
28						1				
29			1		1			1		
30		1 к		1 к						

31					1					
В мес. 1, 2, 3 год обуч.	8	9	8	9	8	8	7	9	6	
В год: 1 год обучения – 72 часа;										
Итого: 72 часа.										

3 года обучения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1								1		
2		1								
3								1		
4	1	1		1			1			
5						1				
6	1		1	1			1		1	
7						1				
8			1		1			1	1	
9		1								
10					1			1		
11	1	1		1			1			
12						1				
13	1		1	1			1		1	
14						1				
15			1		1			1	1 а	
16		1								
17					1			1		
18	1	1		1 а			1 к			
19						1				
20	1		1	1					1	
21						1				
22			1		1			1	1	
23		1								
24					1			1		
25	1	1		1			1			
26						1				
27	1		1	1			1			
28						1				
29			1		1			1		
30		1 к		1 к						
31					1					
В мес. 1, 2, 3 год обуч.	8	9	8	9	8	8	7	9	6	
В год: 3 год обучения – 72 часа;										
Итого: 72 часа.										

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год

Теоритические основы и правила шахматной игры (28 ч.)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (44 ч.)

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 год

Теоритические основы и правила шахматной игры (20 ч.)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы;

шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (52 ч.)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Примерное тематическое планирование первый год обучения (72 часа)

№	Тема	Содержание урока	Кол. часов	Дата пров.	
				План	Факт
1	Шахматы – мои друзья.	Введение. Раскрытие понятия «шахматная игра». Рассказ об интересных моментах шахматной игры. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.	1		
2	История возникновения шахмат.	Рассказ об истории возникновения шахмат. Просмотр мультфильма.	1		
3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира.	1		
4	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	1		
5	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	1		
6	Шахматные фигуры	Повторение материала первого года обучения	1		
7	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	1		
8	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	1		
9	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1		
10	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1		
11	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1		
12	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1		
13	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1		
14	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1		
15	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1		
16	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1		
17	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	1		
18	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	1		
19	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его	1		

		местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон			
20	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	1		
21	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	1		
22	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	1		
23	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1		
24	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1		
25	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	1		
26	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	1		
27	Превращение пешки.	Правила превращение пешки	1		
28	Король.	Правила хода и взятия королём	1		
29	Король.	Правила хода и взятия королём	1		
30	Аттестация	Диагностика качества обученности	1		
31	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	1		
32	Нападение.	Атакующие возможности фигур	1		
33	Нападение.	Атакующие возможности фигур	1		
34	Нападение.	Атакующие возможности фигур	1		
35	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1		
36	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1		
37	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1		
38	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	1		
39	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	1		
40	Пат – ничья.	Варианты ничьей	1		
41	Пат – ничья.	Варианты ничьей	1		
42	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1		
43	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1		
44	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1		
45	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1		
46	Мат двумя	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1		

	ладьями одинокому королю.				
47	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1		
48	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1		
49	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1		
50	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1		
51	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1		
52	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1		
53	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1		
54	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1		
55	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	1		
56	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	1		
57	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	1		
58	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1		
59	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1		
60	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1		
61	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1		
62	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	1		
63	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	1		
64	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	1		
65	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		

66	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
67	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
68	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
69	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
70	Аттестация	Диагностика качества обученности	1		
71	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
72	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		

Содержание программы третьего года обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и

		разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат». Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Примерное тематическое планирование третий год обучения (72 часа)

№	Тема	Содержание урока	Кол. часов	Дата пров.	
				План	Факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.	1		
2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.	1		
3	Матование одинокого короля разными фигурами	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций,	1		

	(повторение)	решение позиций на мат в два хода.			
4	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	1		
5	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения	1		
6	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	1		
7	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения	1		
8	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	1		
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 3–8	1		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 3–8	1		
11	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	1		
12	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар	1		
13	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	1		
14	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	1		
15	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	1		
16	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	1		
17	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	1		
18	Тактический прием «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	1		
19	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	1		
20	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	1		
21	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов.	1		

		Итальянская партия, защита двух коней			
22	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	1		
23	Гамбиты	Королевский гамбит	1		
24	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	1		
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–23	1		
26	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	1		
27	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	1		
28	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 26–28	1		
30	Аттестация	Диагностика качества обученности	1		
31	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	1		
			1		
32	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	1		
33	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	1		
34	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 30–32	1		
35	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	1		
36	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	1		
37	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
38	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
39	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
40	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
41	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
42	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
43	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
44	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
45	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих	1		

		шахматистов мира			
46	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	1		
47	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	1		
48	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	1		
49	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	1		
50	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	1		
51	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	1		
52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 45–50	1		
53	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	1		
54	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	1		
55	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение	1		

		приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены			
56	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	1		
57	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	1		
58	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	1		
59	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 52–57	1		
60	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1		
61	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1		
62	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	1		
63	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
64	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
65	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
66	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
67	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
68	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
69	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
70	Аттестация	Диагностика качества обученности	1		
71	Шахматный турнир	Игровая практика	1		
72	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	1		

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А. Прудниковой и Е.И. Волоковой. Имеется также электронная форма учебника.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕРВОГО И ТРЕТЬЕГО МОДУЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Таблица показателей и критериев оценки качества обученности
1 год обучения

Фамилия, имя	Показатели	Критерии
	<ul style="list-style-type: none">- знать основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;- знать правила хода и взятие каждой фигуры.- уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.- соблюдать правила поведения за шахматной доской.- пользоваться шахматными часами.	<p>Ребенок активен, может самостоятельно озвучить теоретические знания и применить их на практике, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т.д. – отметка 5</p> <p>Ребенок часто активен на занятиях, но не всегда самостоятельно может воспроизвести теоретические знания; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д. – отметка 4</p> <p>Ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д. – отметка 3</p>
Отметка:		

**Таблица показателей и критериев оценки качества обученности
3 год обучения**

Фамилия, имя	Показатели	Критерии
	<p>— Владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;</p> <p>— понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;</p> <p>— знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;</p> <p>— уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;</p> <p>— принимать участие в шахматных соревнованиях.</p>	<p>Ребенок активен, может самостоятельно озвучить теоретические знания и применить их на практике, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т.д. — отметка 5</p> <p>Ребенок часто активен на занятиях, но не всегда самостоятельно может воспроизвести теоретические знания; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д. — отметка 4</p> <p>Ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д. — отметка 3</p>
Отметка:		

Уровни освоения программы:

- **высокий 5 баллов** (обучающийся активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);
- **средний 4 балла** (обучающийся часто активен на занятиях; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; опирается на помощь взрослого и т.д.);

- *достаточный 3 балла* (обучающийся редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

Оценка уровня обученности производится на основе практических занятий по игре в шахматы и решению различных игровых задач.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2019.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: Поматур, 2021.
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: Астрель, 2020.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ООО «Дайв», 2020.
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 2020;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М.: Дрофа, 2022;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М.ООО «Дайв», 2021.
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 2021;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 2020;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Просвещение, 2019;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Прсвещение, 2018.

Литература для обучающихся

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник.- М.: Просвещение, 2017.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017.