**

***Детская одаренность***

По мнению психологов, лишь 10% одаренности мы наследуем от родственников, около 40% зависит от обстоятельств, в которых одаренность получает возможность развиться, а остальные 50% — вопрос работы и усилий, которые нужно приложить, чтобы развить свои способности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60‑70 %, то к четырнадцати годам — 30‑40 %, а к семнадцати — только 15‑20 %.

***Портрет одарённого ребёнка***

*1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.*

 *2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.*

 *3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.*

 *4. Склонен к рискованным действиям.*

 *5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.*

 *6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.*

 *7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.*

**

***Одаренность — конечно дар,***

***Богом данный, данный свыше.***

***Одаренность — это огонь,***

***Не гаси, поддержи его, слышишь.***

***Одаренность — пытливый ум,***

***Почемучка еще с пеленок.***

***Одаренный — философ и шут,***

***В общем, трудный еще ребенок.***

Линдовская средняя школа

Петричева Т.В., педагог-психолог

***Одаренные дети –***

***что такое одаренность?***

***Каждый человек талантлив. Добьется ли***

***человек успеха, во многом зависит от того,***

***будет ли выявлен его талант, получит ли он***

***шанс использовать свою одаренность.***

***Реализованная возможность каждого***

***человека проявить и применить свой талант,***

***преуспеть в своей профессии влияет на***

***качество жизни, обеспечивает экономический***

***рост и прочность демократических***

***институтов.***

***(Концепция общенациональной системы***

***выявления и развития молодых талантов.***

***Утверждена Президентом РФ***

***03.04.2012 г.)***

*Современные специалисты в области психологии и педагогики (Ю.Д. Бабаева, В.И.Панов, М.А. Холодная и др.) делят детскую одарённость на:*

**- явную** (именно её мы сразу и замечаем);

- **возрастную** (исчезающую с возрастом);

- **скрытую, не проявленную** (эти дети доставляют больше всего неудобства).

***Типы одаренности:***

* **художественная (музыкальная, художественная),**
* **психомоторная (спортивная),**
* **академическая (способность учиться),**
* **интеллектуальная (умение анализировать, мыслить),**
* **творческая (не шаблонное мышление).**

***Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми:***

**1. Выявление одаренных и талантливых детей.**

**2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.**

**3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников.**

**4. Поощрение одаренных детей.**

**5. Работа с родителями одаренных детей.**

**6. Работа с педагогами.**

**7. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности**

***Одаренность* — это системное, развивающееся втечение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких,незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

***Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином**

**виде деятельности.**

**Выявлению и развитию одарённости у детей содействуют:**

* специальные школы (напр., музыкальная, художественная, математическая и т.д.),
* разнообразные кружки и студии, детские технические станции,
* проведение школьных олимпиад, конкурсов и фестивалей художественно-творческой направленности и т.п.

Так же **об уровне таланта** обычно **судят по продуктам деятельности** человека.

Не существует ни теории, ни методов его диагностики. Поэтому понятие Талант - не столько научное, сколько «житейское». **Формирование и развитие таланта зависит от собственной активности и условий жизни ребёнка**.

*Педагогов, впервые встретивших в своей практике* ***одарённых детей****, обычно подкупает:*

- их ранняя**увлечённость** каким-либо занятием;

- **повышенная любознательность;**

**- способность быстро обучаться**;

- **большой запас знаний;**

**-****способность сосредоточиваться** на длительное время на выполнение учебного задания;

- **активность** в учебном процессе и т.п.

*Но насколько может быть* ***приятен одарённый ребёнок*** *в своих* ***положительных проявлениях,*** *настолько же он может**быть* ***невыносим*** *в своих* ***отрицательных:***

- позволяет себе всех перебивать (и педагога тоже);

- обвиняет в тупости и невежестве;

- на занятии занимается посторонними делами;

- всё делает слишком быстро или, наоборот, слишком медленно;

- может вообще выйти из класса, заявив, что ему неинтересно, поскольку он и так много знает.

*К этому добавляется:*

- **эмоциональная неуравновешенность**;

- **резкие перепады отношения** к самому себе и другим;

 - **невротизм** *и прочие* **психологические** и **индивидуальные физиологические особенности.**

*Разумеется, много и таких одарённых детей, у которых всё в порядке: и голова, и здоровье, и общение, и личностное развитие.*